

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 161 ОАО «РЖД»

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ЧДОУ  
«Детский сад №161 ОАО «РЖД»  
О.Б.Михальская  
Приказ № 92-од  
от « 31 » августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
на 2023 - 2024 учебный год

Разработала:  
педагог-психолог  
Сухинина Т. В.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....	7
5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	9
6. ТЕХНОГОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	13
7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
8. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ .....	16
9. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
10. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА «В ЦАРСТВЕ ВАСИЛИСЫ ПРЕМУДРОЙ».....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	40

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,</li> <li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации» - нацеливают деятельность педагога- психолога на обеспечение системного психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО,</li> <li>– Декларация прав ребенка ООН (1959),</li> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка (1989),</li> <li>– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li> </ul>
Разработчик программы	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Сухина Татьяна Викторовна
Условия реализации программы	Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Ожидаемые результаты	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание программы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса детерминировано внедрением в деятельность ЧДОУ «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к условиям реализации образовательной программы ДО определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Предлагаемая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ЧДОУ «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их и развитие осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

### 3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

## **5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **6. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

## **7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

## **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной ПМПК на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно - образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

– Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.

- Агрессивный ребенок.
- Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
- Психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».
- Консультирование в блоге [https://vk.com/gizn\\_kak\\_raduga](https://vk.com/gizn_kak_raduga).

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк ДОУ.**

Работа с детьми.

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение познавательно- речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско- родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно- развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

#### С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **9. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление деятельности	<b>1. Психопрофилактическая работа, просвещение</b>		
Создание условий	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп:	Дети, родители, педагоги	08, 09.2023

1.1	для полноценного психического развития детей	- наблюдение, заполнение листов адаптации; - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей;		
		Консультативная работа с родителями детей раннего возраста проходящих период адаптации: - первичные индивидуальные консультации для родителей.	Родители	В течении года
		Консультативная работа с родителями детей нуждающихся в помощи специалистов, посещения ТПМПК (по результатам диагностики). Составление пакета документов для ТПМПК.	Родители	В течении года
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Педагог-психолог, старший воспитатель	08,09,10,11 2023
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<b>Консультации для педагогов, работающих с детьми раннего возраста:</b> - «Адаптационные игры, как средство оптимизации адаптации к детскому саду детей раннего возраста»; - «Организация воспитательно-образовательного процесса детей в разновозрастной группе с 1 года до 3х лет».	Педагоги	11.2023  04.2024
		<b>Консультации для педагогов дошкольного возраста:</b> - «Приемы снижения голосоречевой нагрузки воспитателя»; - «Кинезеологические сказки для детей»; - «Трудности общения в дошкольном возрасте»; - «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста»; - «Развитие рефлексивного мышления у дошкольников»; - «Использование технологии	Педагоги	10.2023 11.2023 12.2023 02.2024 03.2024 04.2024

		«Графическая практика» в работе с дошкольниками, как основа успешного обучения в школе».		
1.3	Психологическое просвещение родителей	<p><b>Консультации, круглые столы, собрания для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кризис трех лет»;</li> <li>– «Роль отца и матери в успешной социализации и благополучном развитии ребенка раннего возраста»;</li> <li>– «Особенности развития ребенка раннего возраста»;</li> <li>– «Семья глазами ребенка»;</li> <li>– «Детско-родительские отношения как фактор успешной социализации ребенка среднего возраста»;</li> <li>– «Мы и наши дети!»;</li> <li>– «Психологические особенности развития детей 5—6 лет»;</li> <li>– «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»;</li> <li>– «Проблемы готовности ребенка 6—7 лет к школьному обучению»;</li> <li>– «Школа вежливости»;</li> <li>– «Одарённые и талантливые дети».</li> </ul> <p><b>Консультации для родителей детей ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры для развития сенсорного восприятия»;</li> <li>- «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ»;</li> <li>- «Игры с песком и водой»;</li> <li>- «Игры и упражнения с кинетическим песком»;</li> <li>- «Особенности эмоционального развития детей с ТНР»;</li> <li>- «Игры, развивающие мелкую моторику рук»;</li> <li>- «Учим ребёнка общаться»;</li> <li>- «Как повысить самооценку ребёнка»;</li> <li>- «Замкнутый ребёнок»;</li> <li>- «Пластилиновые игры»;</li> </ul>	Родители	В течение года

		- «Как снять психоэмоциональное напряжение после детского сада»; - «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка».		
		Семинары - тренинги в рамках «Семейной гостиной»	Родители	1 раз в квартал
<b>2. Психодиагностическая работа</b>				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития	Обследование при поступлении в детский сад	Дети	В течение года
		Выявление детей «группы риска», талантливых и одарённых детей.	Дети	09.23-03.24
		Формирование целевых групп детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.	Дети	09.2023 - 10.2024
		Обследование при переходе на новый возрастной этап.	Дети	09 - 10.2023 04 - 05.2024
		Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	Дети	09 - 10.2023 01.2024
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	Изучение, контроль за соблюдением педагогами обеспечения двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом детей.	Дети	В течение года
		Обследование эмоционального климата в семье.	Дети	В течение года
		Обследование уровня сформированности восприятия окружающего мира.	Дети	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: «Секрет» Т.А. Репина, «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик., «Закончи историю» Р.Р.Калинина.	Дети	11.2023

<b>3. Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка индивидуальных общеобразовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	По заключениям, рекомендациям ТПППК	08-09-10-11.2023
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей коррекционно-развивающих групп.	По заключениям, рекомендациям ППк	09-10-11.2023
3.2	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	Дети	В течение года
3.3	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Дети, родители	В течение года
<b>1. Организационно-методическая, консультативная работа</b>				
4.1	Методическая работа	- Разработка ИОМ на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров. - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО)	Педагог-психолог	В течение года
		<b>Семинар-практикум для педагогов:</b> - «Применение метафорических ассоциативных карт в работе с детьми»; - «Организация и проведение тематической игры в формате телевизионной игры «Сто к одному».	Воспитатели	10.2023 04.2024
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, районных, областных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	-Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		-Консультации по темам	Воспитатели	В течение

		педсоветов, семинаров.		года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций	Родители	В течение года
4.5	Совместная работа с администрацией	Посещение методических мероприятий у воспитателей с целью совместного анализа деятельности в соответствии с ФГОС: - совместная образовательная деятельность педагога с детьми; - совместная свободная деятельность; - самостоятельная деятельность; - режимные моменты; - активные формы работы с детьми.	Старший воспитатель  Педагог-психолог	В течение года
		Участие в составлении годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель, педагог-психолог	05.2023
4.6	Участие в работе ППк ДОУ	По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп ЧДОУ.	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель	09.2022 05.2023
		По результатам обследования детей с особенностями в развитии.	Специалисты, Воспитатели, старший воспитатель	В течение года
		По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста.	Воспитатели, Мед. сестра, старший воспитатель	1 раз в квартал
<b>5. Аналитическая и прогностическая работа</b>				
5.1	Годовой анализ	- Анализ деятельности ДОУ по выполнению годового плана, образовательной программы; - Определение перспективных направлений развития на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель заведующий, специалисты	04-05 2024
		Анализ успеваемости выпускников ДОУ.	Педагог-психолог	05.2024
5.2	Анализ результатов диагностики на всех возрастных группах дошкольного возраста ДОУ	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы.	Педагог-психолог	11.2023 06.2024

5.3	Анализ педагогической деятельности	Рекомендации молодым специалистам по составлению перспективных планов с учётом возрастных особенностей детей, ФГОС.	Молодые специалисты	06.2024
5.4	Анализ анкетирования	Анализ деятельности образовательного учреждения по обеспечению эффективных механизмов (процедур, мероприятий) развития ППк педагогических работников.	Старший воспитатель, педагог-психолог	В течение года
		По плану педагогических мероприятий (смотри годовой план ДОУ); - Анкетирование родителей и анализ анкет «Готов ли ваш ребёнок к школе» - Анкетирование родителей и анализ анкет «Насколько вы готовы быть родителем школьника».	Родители	03.2024
		- Анкетирование родителей и анализ анкет «Качество работы ДОУ»	Родители	05.2024
		При поступлении ребёнка в ДОУ	Педагоги	Родители
<b>6. Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности</b>				
6.1	Работа с электронными ресурсами	Обновление электронного портфолио ( <a href="https://pedagog-psihologdou.netfolio.ru/">https://pedagog-psihologdou.netfolio.ru/</a> ) и блога ( <a href="https://vk.com/gizn_kak_raduga">https://vk.com/gizn_kak_raduga</a> ). Консультации для родителей: - «Игры для детей развивающие умение ждать»; - «Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе»; - «Зачем нужен ритуал прощания»; - «Советы маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»; - «Советы любящему папе»; - «Правило «Стоп»»; - «Рекомендации родителям импульсивных детей»; - «Целебная сила объятий»; - «Воспитание вежливых детей»; -«Выбор игрушки в соответствии с возрастом	Педагог-психолог	В течение года

		ребенка».		
6.2	Мониторинг	Готовность к школьному обучению, успеваемость выпускников ДОУ.	Старший воспитатель  Педагог-психолог	04.2024

**10.КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.**

№	Название программы	Приложения
1	Программа сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению	№1
2	Развивающая программа по подготовке к школе с использованием нейропсихологического подхода «В царстве Василисы Премудрой»	№2
3	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.	№3

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

#### Пояснительная записка.

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М Аксарина, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Е.Шмидт-Кольмер, В.Манова-Томова). Е.И.Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка».

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста:

– из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет за собой ряд проблем;

– в возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам.

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Цель работы педагога-психолога ДООУ- психологическое сопровождение всех участников процесса адаптации к условиям ДООУ.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель - выявить уровень адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Проанализировать результаты и сделать выводы.

2. Коррекционный/развивающий блок. Цель - создание положительного внутреннего настроя к условиям детского сада; снятие тревоги, эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

3. Просветительский/консультативный блок. Цель - развивать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах адаптации ребенка.

4. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений уровня адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, информация в стендовый уголок специалиста, консультации, беседы, папки-передвижки;

Занятия для детей проводятся 1 раз в неделю 10-15 мин.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика успешной адаптации ребенка к условиям в ДООУ.

Эффективность программы оценивается по результатам лонгитюдного наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и в конце коррекционных занятий.

Ожидаемые результаты:

Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

### Тематический план

Дата	Тема занятия	Количество во часов	Цели задачи
<b>Диагностический этап.</b>			
	Знакомство. Первичная диагностика. Наблюдение и заполнение адаптационных листов.	2 ч.	Выявить уровень адаптации детей к условиям в ДОУ.
<b>Коррекционный и развивающий этап</b>			
	<b><u>Занятие 1:</u></b> 1. Знакомство 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Иди ко мне».	10 мин	Создание положительного внутреннего настроя к условиям детского сада; Снятие тревоги, эмоционального и мышечного напряжения; Развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Формирование эмоционального контакта, доверия детей друг к другу.
	<b><u>Занятие 2 «Ежик»</u></b> 1. Приветствие. 2. Разыгрывание потешки. 3. Рисование: «Иголки у Ёжика».	10 мин	
	<b><u>Занятие 3»Мячики»:</u></b> Приветствие. Разыгрывание потешки Дидактическая игра	10 мин	
	<b><u>Занятие 4:</u></b> 1. Приветствие. 2. «Игра с собачкой». 3. Пальчиковая гимнастика: «Покатаемся на лошадке».	10 мин	
	<b><u>Занятие 5:</u></b> 1. Приветствие. 2. «Мы топаем ногами». 3. «Хоровод с куклой». 4. «Солнечные зайчики».	10 мин	
<b>Просветительская работа.</b>			
	Папка–передвижка «Возрастные особенности детей раннего возраста».		Повышение психологической компетентности воспитателей и педагогов ДОУ.
	Беседа с родителями на собрании «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»		Повышение психологической компетентности родителей в вопросах успешной адаптации дошкольника.

	Выступление на медико – педагогическом совещании по теме: «Первый раз в детский сад: особенности и проблемы адаптации детей».		Повышение психологической компетентности воспитателей ДОО в вопросах адаптации дошкольников.
--	---	--	--

	Рекомендации родителям: «Как же сделать этот процесс менее безболезненным».		Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации дошкольников.
<b>Диагностический этап:</b>			
	Вторичная диагностика. Наблюдение и анализ адаптационных листов воспитанников ранних групп.		Выявить уровень адаптации детей к условиям в ДОУ

## Развивающая программа по подготовке к школе с использованием нейропсихологического подхода «В царстве Василисы Премудрой»

### Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, «правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он считал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, предлагаемая Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Цель:** подготовка детей к школьному обучению, развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, приспособление ребенка к новой системе специальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
2. Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
4. Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
5. Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:
  - развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
  - развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
  - развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
  - развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
  - развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
  - развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
  - формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.
  - развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Оценка эффективности Программы проводилась по экспресс-методике нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой. При этом необходимо проводить измерения дважды: до начала работы по программе и после её реализации.

Мониторинг развивающей работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме эффективна.

Кроме этого, учителя начальных классов дали положительные отзывы о Программе по результатам наблюдения за выпускниками и их успеваемостью в течение первого года обучения в школе.

### **Общая характеристика программы**

Программа разработана для организации целенаправленных и систематических занятий по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Занятия носят развивающий характер, ориентированы на развитие потенциальных возможностей, способностей каждого ребёнка.

Основные принципы построения программы: использование личностно-ориентированных методов, нейропсихологический подход.

Данная программа способствует достижению необходимого уровня психического развития ребёнка для освоения основной образовательной программы начального общего образования, формированию компонентов психологической готовности к школе:

- когнитивной готовности – сформированности важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
- эмоционально-волевой готовности – способности произвольности регулирования своей деятельности и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации;
- мотивационной готовности – сформированности внутренней позиции школьника;
- социальной готовности – способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

В программе условно можно выделить несколько содержательных линий:

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь).
2. Формирование предпосылок учебной деятельности (способность действовать по образцу, умение слушать, слышать и выполнять инструкцию, навыки самоконтроля, умение работать в коллективе).

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (6 - 8 человек). Группа формируется по результатам диагностики в начале учебного года.

Продолжительность занятия 30 минут.

Продолжительность обучения – 28 недель (октябрь – апрель).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа адресована педагогам-психологам, воспитателям, осуществляющим подготовку детей к обучению в школе.

### **Структура занятий**

1. Вступительная часть – 3 - 5 минут.
2. Основная часть -15 -20 минут.
3. Рефлексия – 5 минут.

Вступительная часть каждого занятия настраивает группу на совместную работу, устанавливает эмоциональный контакт между всеми участниками. Включает в себя приветствие, работу с линейным календарём, прослушивание музыки.

Основная часть - основная смысловая нагрузка всего занятия. Она состоит из самомассажа шариками су-джок, игровых, нейропсихологических упражнений, бесед, игр, психогимнастики.

Основу занятий составляет технология «групповой сбор». Утренний круг или утренний сбор — это форма организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Методика «Линейный календарь» предназначен для формирования у детей представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений.

Заключительная часть каждого занятия закрепляет положительные эмоции, предусматривает прослушивание музыки, рефлексия, групповое единение в целом.

Рефлексия проводится исходя из темы занятия.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы обеспечивает развитие познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- распределения и переключаемости внимания;
- устойчивости и концентрации внимания;
- различных видов памяти;
- наглядно-образного мышления;
- интеллектуального и творческого мышления;
- зрительно-двигательной координации;
- мелкой моторики;
- ориентировки на листе бумаги, в пространстве, во времени;
- наблюдательности и сообразительности.

Программа способствует формированию предпосылок учебной деятельности:

- умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;
- умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей;
- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;
- формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

В результате специально организованной деятельности и разработанных заданий дети учатся:

- оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- выражать свои мысли;
- слушать своих сверстников;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- проговаривать последовательность действий;
- овладевать навыками сотрудничества в группе при совместном решении учебной задачи;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности детей</b>
1.	Скоро в школу мы пойдём. Организационное	1. Приветствие. Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). 2. Загадки о школьных принадлежностях.

	занятие	<p>Подвижная игра «Собери ряд».</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Это я, это я, это все мои друзья!».</p> <p>Игра на развитие зрительного внимания «Покажи листик».</p> <p>Обсуждение правил общения. Создание памяток.</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>Рефлексия.</p>
2.	Внимание на дороге.	<p>1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Игра на внимание «Сигналы светофора».</p> <p>Беседа-рассуждение «Чем важна левая рука». Задание: надеть резинку на левую руку.</p> <p>Самомассаж шариком су-джок «Дружба».</p> <p>Игра на развитие пространственных представлений «Волшебные квадратики».</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Предельно внимательно».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>Рефлексия «Красный, жёлтый, зелёный»</p>
3.	Дружба крепкая	<p>1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь.</p> <p>Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Беседа-рассуждение «Что такое дружба?»</p> <p>Самомассаж шариком су-джок «Дружба».</p> <p>Игра «Мост дружбы».</p> <p>Игра на развитие внимания «Сесть – встать».</p> <p>Работа в парах «Выложи по образцу».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>Рефлексия «Солнышко».</p>
4.	Осень	<p>1. Приветствие «Представление». Линейный календарь.</p> <p>Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Осенние листочки».</p> <p>Игра на развитие классификации «Кто знает, пусть продолжает».</p> <p>Психогимнастика «Изобрази явление».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрась яблоко у ёжика, который идёт от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идёт к грибку – в жёлтый;</li> <li>- раскрась птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки – в зелёный;</li> <li>- раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка – в голубой.</li> </ul> <p>Работа в парах – обменяться листочками для проверки выполнения задания.</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>Рефлексия «Дерево».</p>
5.	День народного единства	<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!». Линейный календарь.</p> <p>Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».</p> <p>Самомассаж шариком су-джок «Дружба».</p> <p>Просмотр мультфильма «На мосту».</p> <p>Обсуждение мультфильма.</p> <p>Проигрывание сценки по-новому (переснять сюжет, чтобы все были довольны).</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p>

		Рефлексия «Незаконченное предложение».
6.	Малая Родина, моя Бараба	<p>1. Приветствие «Ладочки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Игра с мячом «Деревья, кустарники».</p> <p>Беседа-рассуждение «Чем славится Барабинский район?».</p> <p>Задание: надеть резинку на левую руку.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрасить рыбок, плывущих направо в жёлтый цвет, рыбок, плывущих налево – в зелёный;</li> <li>- посчитать рыбок, плывущих налево, и записать результат в левом верхнем углу листка;</li> <li>- посчитать рыбок, плывущих направо, и записать результат в правом верхнем углу листка;</li> <li>- посчитать, каких рыбок больше, записать посередине верхнего края листка;</li> <li>- посчитать количество больших рыбок и записать результат в левом нижнем углу листка;</li> <li>- посчитать количество маленьких рыбок и записать результат в правом нижнем углу листка;</li> <li>- посчитать, каких рыбок больше, записать посередине нижнего края листка.</li> </ul> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>Рефлексия «Солнышко».</p>
7.	Наша планета	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Космическая считалка».</p> <p>Игра с мячом «Дикие животные».</p> <p>Беседа-рассуждение «Почему нужно беречь нашу планету?».</p> <p>Корректурная проба «Космос»: заполни пустые фигурки по образцу.</p> <p>Игра-вкладыш «Солнечная система».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>Рефлексия «Солнышко».</p>
8.	Мама моя	<p>1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Игра на развитие памяти, внимания «10 картинок».</p> <p>Беседа-рассуждение «Какая мама, когда вы...» по карточкам с различными эмоциями женщин.</p> <p>Задание «Мамино имя».</p> <p>Задание «Цветок для мамы».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>Рефлексия «Пожелание для мамы».</p>
9.	Встреча зимы	<p>1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, голубой).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка».</p> <p>Динамическая гимнастика «Пришла зима».</p> <p>Просмотр мультфильма «Варежка».</p> <p>Обсуждение мультфильма.</p> <p>Разыгрывание сценки «На поводке».</p> <p>Упражнение «Необыкновенный хор».</p> <p>Психогимнастика «Радость».</p>

		3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой). Рефлексия «Снежный ком».
10.	Птицы	1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (пение птиц) 2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка». Игра на развитие памяти и внимания «Птицы». Работа с раздаточным материалом. Задания: – Обвести синим карандашом зимующих птиц; – Записать результат в верхнем левом углу листка; – Обвести красным карандашом перелётных птиц; – Записать результат посередине верхнего края листка; – Посчитать каких птиц больше? На сколько? Записать результат зелёным карандашом в верхнем правом углу. Психогимнастика «Сова». 3. Слушание музыки (хромотерапия, пение птиц). Рефлексия «Дерево».
11.	Новый год	1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, голубой). 2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Работа с листком бумаги: - Двумя руками смять лист бумаги, затем развернуть его; - Одной левой рукой смять лист бумаги, затем развернуть; - Одной правой рукой смять лист бумаги, затем развернуть его. Игра в снежки, смятые из бумаги. Психогимнастика «Новогодняя разминка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой). Рефлексия «Ёлочка настроения».
12.	Рождественские святки	1. Приветствие «Ладочки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Загадки-обманки. Создание игры «Гадание» (в капсулу киндер-сюрприза поместить рисунок-предсказание. Капсулы перемешиваются, каждый вытягивает предсказание и пытается его разъяснить). Психогимнастика «Новогодняя разминка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой). Рефлексия «Ёлочка настроения».
13.	Зимние забавы.	1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Снежок». Игра с мячом «Зимние забавы». Динамическая игра «Повторяйте все движения за мной». Вырезание снежинки из бумаги. Дыхательная гимнастика «Снежинка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Снежный ком».
14.	Чудеса вокруг нас	1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Снежок». Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». Игра «Отгадай предмет по описанию». Игра на закрепление пространственных представлений «Волшебные квадратики».

		Дыхательная гимнастика «Снежинка». 3.Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия.	
15.	Чудо-техника	1. Приветствие «Мой дружочек». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Упражнение «Чудеса техники». Корректурная проба «Цифры». Подвижная игра «Робот» на закрепление пространственных представлений. Психогимнастика «Радость». 3.Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Подарок волшебника».	
16.	Быть здоровым – моё право	1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!». Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». Иммерсивная игра «Я не попался!». Логоритмика «Раз, два, три, четыре, пять». 3.Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия: лепка «Волшебного шара».	
17.	День защитника Отечества	1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!». Игра на развитие произвольного внимания «Слушай внимательно». Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» Корректурная проба «Цифры» 3.Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Незаконченное предложение».	
18.	Не играй с огнём!	1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!». Игра на развитие памяти «10 слов». Игры-рифмовки «Пожарная безопасность». Подвижная игра «Путаница» на снятие напряжения. Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». 3.Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Незаконченное предложение».	1 ч
19.	Международный женский день	1. Приветствие «Ладочки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!» Игра на развитие зрительной памяти «10 картинок». Задание «Мамино имя». Задание «Какая мама, когда вы...». 3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия «Пожелание для мамы».	1 ч
20.	Все профессии важны – все профессии нужны!	1. Приветствие «Мой дружочек». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!»	1 ч

		Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе». Игра «Угадай-ка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия «Незаконченное предложение».	
21.	Календарь природы	1. Приветствие «Я рада вас видеть!». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое». Игровое задание «Что бывает весной?». Нейропсихологическое упражнение «Почки, листочки, цветочки». 3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия Аппликация «Цветок».	1 ч
22.	Встреча перелётных птиц	1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (пение птиц). 2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка». Корректурная проба: - обведи синим цветом водоплавающих птиц, посчитай и запиши результат в левом верхнем углу листка; - обведи зелёным цветом насекомоядных птиц, посчитай и запиши результат в правом верхнем углу листка. Психогимнастика «Сова». 3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия «Солнышко».	1 ч
23.	Путешествие по свету	1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое». Упражнение на развитие мышления, внимания «Карта». Рисунок «На чём я отправлюсь в путешествие» (формирование групп). Пантомима «Что мы видели в своём путешествии». 3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия. Поставить сердечко понравившейся группе путешественников (не обязательно своей).	1 ч
24.	Космическое путешествие	1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый). 2. Самомассаж шариком су-джок «Космическая считалка». Беседа-рассуждение «Почему нужно беречь нашу планету?». Корректурная проба «Космос»: - обведи синим карандашом все звёздочки, посчитай и запиши результат в левом нижнем углу; - обведи красным карандашом все ракеты, посчитай и запиши результат по середине нижнего края листа; - посчитай чего больше и запиши результат красным карандашом в левом нижнем углу. Игра-вкладыш «Солнечная система». 3. Слушание музыки (хромотерапия, белый). Рефлексия «Солнышко».	1 ч
25.	Маленькие волшебники	1. Приветствие «Мой дружок». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое». Дидактическая игра «Адрес» на развитие свойств внимания.	1 ч

		<p>Сюрпризный момент «Волшебная вода».</p> <p>Игра «Волшебные кляксы».</p> <p>Игра «Четыре стихии».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия «Подарок волшебника».</p>	
26.	Мы бодры, веселы!	<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!». Линейный календарь.</p> <p>Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком суджок «Здравствуй, солнце золотое».</p> <p>Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос».</p> <p>Упражнение на развитие мышления, внимания «Карта».</p> <p>Игра на закрепление пространственных представлений «Волшебные квадратики».</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Шарик».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	1 ч.
27.	Скоро в школу	Игра-квест	1 ч.
<b>Итого:</b>			<b>28 ч</b>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Период		Тема	Развитие общечречевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	Развитие психологической базы речи	Развитие лексико-грамматических категорий речи.	Развитие связной речи.
Сентябрь	1-4 неделя	Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт.					
Октябрь	1-ая неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>1. Тренировка плавного выдоха.</p> <p><b>Упражнение «Осенние листочки»</b></p> <p>2. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p><b>Упражнение «Лебединые перышки»</b></p>	<p>1. Совершенствование умения прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.</p> <p><b>Упражнение «Осенью»</b></p> <p>2. Упражнение «Лесная речушка».</p> <p>3. Совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний»</b> (по теме «Осень»)</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Картинка</b> –</p>	<p>1. Актуализация словаря по теме.</p> <p>Пополнение словаря относительными прилагательными.</p> <p><b>Упражнение «Разноцветные листочки».</b></p> <p>2. Образование существительных в форме родительного падежа с предложением.</p> <p>Согласование прилагательных</p>	<p>1. Составление простых предложений и распространение их прилагательными.</p> <p><b>Беседа об осени рассматриванием картинок.</b></p> <p>2. Составление рассказа об осени по картинке.</p> <p><b>Картина «Ранняя осень»</b> (Круглый год. Серия демонстрация картин Ницовой Н.В.),</p>

				<p>Подвижная игра «Листья»</p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».</b></p> <p><b>5. Упражнение «Каштаны»</b></p>	<p>загадка «Что ты видишь?»</p> <p>3. Развитие речевого слуха, памяти, мышления.</p> <p><b>Упражнение «Будь внимательным»</b></p>	<p>х с</p> <p>существительными в роде и числе.</p> <p>Игра «Разноцветные листья» (Нищева Н. В. Игры №1.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.)</p>	<p><b>Чтение В. Зотова «Дуб», «Клен» (из книги «Лесная мозаика»).</b></p>
	2-ая неделя	«Дары осени: овощи»	<p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха.</p> <p><b>Игра «Узнай овощ».</b></p>	<p>1. Упражнение «Хозяйка однажды с базара пришла».</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и внимание.</p> <p>«Что изменилось» Игры №12 Нищева Н.В.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний».</b></p> <p>Игры №12 Нищева Н.В.</p>	<p>Беседа о пользе овощей.</p> <p>Экскурсия с детьми на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи.</p> <p>1. Актуализация словаря по теме.</p> <p>2.</p> <p>Согласование прилагательных с</p>	<p>1. Рассмотрение картины «Уборка овощей» и беседа по ней.</p> <p>2. <b>Игра «Чудесный мешочек».</b></p> <p>3. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.</p>

*существительными в роде, числе и падеже.*  
**Игра «В огороде у козы Лизы»***Играйка №1 Нищева Н.В.*  
 3. *Отгадывание и толкование загадок.*  
 4. *Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественно м числе.*  
**«Игра «Что не стало?»** (по теме «Овощи»)  
 5. *Употребление существительных в форме*

**Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».**

					<p><i>внимательного надежда.</i></p> <p><b>Игра «Что привез грузовик?»</b></p> <p><i>6. Образование множественно го числа существительных.</i> <b>Компьютерная игра «Один — много».</b></p> <p><i>7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i> <b>Игра с мячом «Назови ласково».</b></p> <p><i>8. Активизация словаря глаголов.</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<b>Игра «Что делать?»</b>	
3-я неделя	«Сад. Фрукты»	<p><b>1. Развитие</b> глубокого вдоха.</p> <p><b>Упражнение «Узнай фрукт».</b></p> <p><b>2. Развитие</b> направленной воздушной струи.</p> <p><b>Упражнение «Сильный ветер».</b></p>	<p><b>1. Координация</b> речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация).</p> <p><b>Подвижная игра «Яблоня».</b></p> <p><b>2. Развитие</b> ручной моторики, тактильных ощущений. <b>Игра с массажными мячиками.</b></p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика «В магазине».</b></p>	<p><b>1. Развитие</b> мышления, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Актуализация</b> словаря по теме.</p> <p><b>Дигра «Что изменилось»</b> (м/презентация)</p> <p><b>Дигра «Что лишнее»</b> Играйка №12</p> <p>Нищева Н.В.</p>	<p><b>1. Дифференциация</b> овощей и фруктов по месту произрастания. <b>Совершенствование</b> грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Развитие</b> зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Игра «Поможем клоуну».</b>(Нищева Н. В. Играйка1.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.)</p>	<p><b>1. Отгадывание</b> загадок с помощью картинок.</p> <p><b>2. Игра «Угадайка».</b> Развитие связной речи.</p> <p><b>3. Составление</b> загадок-описаний о фруктах.</p> <p><b>4. Развитие</b> зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней. (Альбом «Наш детский сад».-</p>	

					<p>2. <i>Формирование навыка составления и решения задач. Развитие элементарных математических представлений (совершенство вание навыков счета в пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</i></p> <p><b>Упражнение «Ежик и яблоки», «Сосчитай-ка».</b></p> <p>3. <i>Совершенствование</i></p>	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.)</p> <p><i>Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин». Чтение Л.Толстого «Косточка» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</i></p>
--	--	--	--	--	---	---

грамматическо го  
строя речи  
(образование  
существительных и  
прилагательных с  
уменьшительными  
суффиксами).

**Игра «Назови  
ласково».**

4. Совершенствование  
грамматического  
строя речи  
(образование относительных  
прилагательных с  
суффиксом **-ое-**  
).

**Игра с мячом  
«Поможем  
ежику».**

4-ая неделя	«Лес. Грибы»	1. Развитие силы голоса. Игра «Эхо».	1. Координация речи с движением, развитие общей моторики. <b>Подвижное упражнение «Боровик».</b> 2. Развитие зрительного восприятия. <b>Картинка-загадка</b>	1. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания. <b>Игра «За грибами»</b> 2. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. <b>Игра «Подскажи словечко».</b>	1. Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений. Согласование числительных с существительными в роде и числе. <b>Упражнение «За грибами», «У кого сколько?».</b> 2. Дифференциация съедобных и несъедобных грибов. <b>Игра «Съедобные - несъедобные» (м/презентация).</b>	Развитие диалогической речи. <b>Беседа по картинке «За грибами».</b> Чтение стихов про лес, грибы. Рассмотрение предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов. <b>Чтение и обсуждение сказки «Война грибов».</b> <b>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»).</b>	

Ноябрь	1-ая неделя	«Одежда»	<p>1. Воспитание направленной воздушной струи.</p> <p><b>Упражнение «Летний ветер».</b></p>	<p>1. Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Если бы».</b></p> <p>2. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p><b>«У Матрешиной сестрицы...»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p><b>Игра «Что изменилось?»</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.</p> <p><b>Игра «Четвертый лишний».</b></p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Профилактика нарушений</p>	<p>1. Подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Игра с мячом «Подбери слова».</b></p> <p>2. Образование относительных прилагательных (Развитие тактильной чувствительности).</p> <p><b>Игра «Какой, какая, какое?»</b></p> <p>3. Подбор антонимов.</p> <p>Развитие ловкости, умения бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот».</b></p> <p>4. Развитие</p>	<p>1. Развитие мышления, речевого слуха, связной речи.</p> <p>Уточнение словаря по теме «Одежда».</p> <p><b>Игра «Отгадай загадку».</b></p> <p>2. Развитие связной речи, мышления, памяти.</p> <p><b>Рассказ по картине по коллективно составленному плану.</b></p> <p>3. Развитие связной речи.</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному логопедом плану.</p> <p><b>Игра «Вателье».</b></p> <p>Чтение рассказа</p>
--------	-------------	----------	---	---	---	---	--

					<p>письменной речи. <b>Игра «Помоги Пете».</b></p>	<p>фонематического восприятия. Согласование прилагательных с существительными. <b>Игра «Разноцветные шапочки».</b></p> <p>5. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. <b>Игра «Закончи предложение».</b></p>	<p>Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультимедийного фильма «Штанишки с кармашками». Сюжетно-ролевая игра «В магазине».</p>
2-ая неделя	«Обувь»	1. Формирование направленной воздушной струи. <b>Упражнение «Вертушка»</b>	1. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. <b>Пальчиковая</b>	1. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи.	1. Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов).	1. Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме. <b>Отгадывание загадок об обуви.</b>	

				<p><b>гимнастика «Новые кроссовки», Упражнение «Ходилочка».</b></p> <p>2.</p> <p><i>Развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.</i></p> <p><b>Упражнение с массажным мячиком.</b></p>	<p><i>Образование и использование относительных прилагательных.</i></p> <p><b>Игра «Что лишнее?».</b></p>	<p><b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p> <p>2. <i>Употребление существительных множественно го числа в форме родительного падежа.</i></p> <p><b>Игра «Чего не хватает?»</b></p> <p>3. <i>Употребление существительных с предложениями.</i></p> <p><b>Упражнение «Помоги Пете».</b> (Нищева Н. В. Будем говорить правильно.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.)</p> <p>4. <i>Совершенство</i></p>	<p>2. <i>Составление рассказов-описаний по плану.</i></p> <p><b>Игра «Вобульном магазине».</b></p> <p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь).</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>ование грам- матического строя речи (образование существительных с умень- шительно- ласкательными суффиксами. <b>Игра с мячом</b> <b>«Назови</b> <b>ласково».</b></p>	
3-я неделя	«Игрушки»	<p>1. Формирование направленной воздушной струи. <b>Упражнение</b> <b>«Салют».</b></p>	<p>1. Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением. <b>Физкульту</b> <b>рная пауза</b> <b>«Мячик».</b></p> <p>2. Координация речи с движением, совершенствов ание навыка</p>	<p>1. Развитие речевого слуха. <b>Упражнен</b> <b>ие «Будь</b> <b>внимательны м»</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия. <b>Упражнение</b> <b>«Помоги Пете».</b></p> <p>3. Развитие речевого слуха, элементарных</p>	<p>1. Образование однокоренных слов. <b>Игра с мячом</b> <b>«Подбери</b> <b>семейку слов».</b></p> <p>2. Образование множественно го числа имен существительн ых. <b>Игра «Один —</b> <b>много».</b></p> <p>3. Образование</p>	<p>1. Создание эмоционального фона восприятия картины. <b>Чтение</b> <b>стихотворения Б.</b> <b>Заходера</b> <b>«Игрушки».</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической</p>	

				<p>выполнения прыжков на носочках.</p> <p><b>Упражнение «Мячик мой».</b></p>	<p>математических представлений.</p> <p><b>Упражнение «Помоги Андрюшке».</b></p>	<p>имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «<b>Большой — маленький</b>» (м/презентация).</p>	<p>речи. <b>Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери», и беседа по ней.</b></p> <p>(Нинева Н. В. Будем говорить правильно.—СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002).</p> <p>3. Развитие связной речи, составление загадок-описаний об игрушках по алгоритму. <b>Игра «Отгадай-ка».</b></p> <p>Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки», сказки С.Воронина «Настоящий тигр» и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							«В старом сундуке».
4-ая неделя	«Посуда»	<p><b>1. Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.</b> <b>Упражнение «Суп кипит».</b></p> <p><b>2. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуем на чай».</b></p>	<p><b>1.</b> Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.</p> <p><b>Упражнение «Чайник».</b></p> <p><b>2.</b> Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</b></p> <p><b>3.</b> Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, творческого</p>	<p><b>1. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</b> <b>Игра «Что изменилось?»</b> (м/презентация)</p> <p><b>2. Развитие зрительного гнозиса и Конструктивного праксиса.</b> <b>Профилактика</b></p>	<p><b>1. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»; образование относительных и прилагательных.</p> <p><b>Упражнение</b></p>	<p><b>1. Развитие связной речи, тактильных ощущений.</b> <b>Игра «Волшебный мешочек».</b></p> <p><b>2. Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.</b> <b>Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней.</b></p> <p><b>3. Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Игра «Загадки из мешочка».</b></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «В</p>	

			<i>воображения, фантазии.</i>			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

				<p><b>Упражнение «Укрась чашку».</b></p>	<p><i>нарушений письменной речи.</i>  <b>Игра «Разбитые чашки».</b>  <b>3. Развитие речевого слуха.</b>  <b>Упражнение «Не зевай!»</b>  <b>4. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</b>          Уточнение понятий <b>чайная, столовая, кухонная посуда.</b>  <b>Игра «Что лишнее?»</b></p>	<p><b>«В магазине».</b>  <b>2. Совершенство грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</b>          Развитие элементарных математических представлений (совершенство вание навыков счета в пределах <i>пяти</i>).  <b>Домино «Два и пять».</b></p>	<p>магазине посуды». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p>
ДЕКАБРЬ	1-ая неделя	«Зима. Зимующие птицы».	1. Формирование направленной воздушной струи. <b>Упражнение</b>	1. Координация речи с движением, развитие общих речевых	1. Развитие слухового внимания, речевого слуха. <b>Упражнение</b>	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и	1. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение,

			<p><b>«Вьюга».</b></p> <p>2. Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима».</p> <p><b>Игра «Вьюга».</b></p>	<p>навыков.</p> <p><b>Упражнение «Снеговик».</b></p> <p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</b></p>	<p><b>«Что лишнее?»</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия. <b>Упражнение «Узнай по частям».</b></p> <p><b>Работа по картинке-загадке «Дикие птицы».</b></p> <p>3. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p> <p><b>Игра «Что перепутал художник?»</b></p> <p>4. Развитие речевого слуха, мышления (формирование</p>	<p>числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p><b>Упражнение «Большие и маленькие».</b></p> <p>2. Развитие лексического состава языка (употребление антонимов). <b>Игра с мячом «Скажи наоборот».</b></p> <p>3. Образование однокоренных слов от слова воробей.</p> <p><b>Игра с мячом «Слова одной</b></p>	<p>расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диалогической речи.</p> <p><b>Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.</b></p> <p>2. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Чтение рассказов В.Золотова «Снегирь», «Клест еловик».</b></p>
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p><i>видовых обобщений).</i>  <b>Упражнение «Кто лишний?»</b></p>	<p><b>семейки».</b>  4. <i>Образование притяжательных прилагательных.</i>  <b>Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?»</b>  5. <i>Употребление предлогов.</i>  <b>Игра «Веселый воробей».</b>  6. <i>Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						множественно го числа изъявительного наклонения. <b>Игра «Один — два».</b>	
2-ая неделя	«Домашние животные зимой».	1. Развитие просодической стороны речи (четкости дикции, интонационной выразительности). <b>Диалог «Кисонька-мурсынька, гдеты была?»</b>	1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. <b>Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</b> 2. Развитие общей моторики, координации речи с движением. <b>Упражнение «Кролики».</b>	1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные». <b>Работа пазлами «Домашние животные».</b> 2. Развитие зрительного	1. Развитие речевого слуха. Употребление существительных с суффиксами -опок-, -енок-, -ат-, -ят-. <b>Упражнение «Будь внимательным».</b> <b>Игра «Угости животных».</b> Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСО», 2004. 2. Развитие зрительного	1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи. <b>Беседа о домашних животных сопорой</b>	

					<p>внимания и восприятия.  <b>Игра «Следы на снегу».</b>  3. Развитие памяти, речевого слуха, мышления.  <b>Загадывание детьми загадок домашних животных.</b></p>	<p>внимания, Употребление простых предлогов.  <b>Игра «Найди детенышей».</b>  3. Образование однокоренных слов. <b>Упражнение «Семейка слов».</b>  4. Образование относительных прилагательных.  <b>Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?»</b>  Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей.  Рассматривание</p>	<p><b>на картинки.</b>  2. Развитие диалогической речи.  <b>Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту.</b>  3. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.  Заучивание и загадывание загадок о домашних животных.  Чтение и обсуждение рассказа С.Воронина «Чистопородный Филей».  Чтение русской</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						фотографий домашних питомцев детей сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные.	народной сказки «Три медведя» и обыгрывание по ролям. Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».
3-я неделя	«Дикие животные зимой»	<i>1. Развитие длительного плавного направленного выдоха.</i> <b>Упражнение «Снежинки»</b>	<i>1. Координация речи сдвижением, развитие тонкой моторики.</i> <b>Упражнение «Белка».</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</b> <b>Подвижная игра «Колобок».</b>	<b>1. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.</b> <b>Упражнение «Подскажи словечко».</b>  <i>2. Развитие зрительного внимания и восприятия.</i> <b>Игра «Кого не стало?»</b>  <b>Игра «Помоги Пете».</b>	<i>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».</i> <i>Совершенствование грамматического строя речи.</i> <i>Развитие навыка ориентировки на плоскости.</i> <b>Коллективное рисование картины «В</b>	<b>Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.</b>  <b>Рассматривание картины «Кто как зимует» и беседа по ней.</b> Животные. Мир природы. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  <b>Пересказ сказки</b>	

зимнем лесу».

2. Употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.

**Игра с мячом «Большие и маленькие».**

3. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.

**Игра с мячом «Большие и маленькие».**

4. Образование притяжательных

**«Колобок» по ролям.**

Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». В. Бианки «Как лиса барсука из дома выгнала», И. Соколова-Микитова «Белка». Просмотр мультимедийной презентации «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому).

						<p><i>ых</i> <i>прилагатель-</i> <i>ных.</i> <b>Игра</b> «Чей? <b>чья?</b> чье? <b>чья?</b> чьи?»</p> <p>Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов их детеньшей, беседа о жизни диких животных зимой.</p>	
4-ая неделя	«Новый год»	<p><b>1.</b> Развитие речевого ды- хания. <b>Упражнение</b> «Запах Нового года».</p> <p><b>2.</b> Развитие длительного плавного направленного</p>	<p><b>1.</b> Развитие тонкой мото- рики, координации речи с движением. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На елке».</p> <p><b>2.</b> Развитие тонкой</p>	<p><b>1.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия. <b>Игра</b> «Украшаем елку».</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Играйка <b>2.</b> Восемь игр для развития речи</p>	<p><b>1.</b> Подбор однокоренных слов к слову елка. <b>Игра с мячом</b> «Семейка слов».</p> <p><b>2.</b> Согласование прилагательных с</p>	<p><b>1. Составление рассказа по картинке «На елке».</b> <i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся имеете. Старшая группа. I часть. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.</p> <p><b>2. Придумыван</b></p>	

			<p>выдоха.  <b>Упражнение</b>  <b>«Новогодний салют».</b></p>	<p>моторики,  зрительного  внимания и  восприятия.  <b>Упражнение</b>  <b>«Дорисуй картинку».</b></p>	<p>дошкольников.  — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  <b>Игра «Кого не стало».</b>  2. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.  <b>Отгадывание загадки.</b></p>	<p>существительными в роде и числе,  образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.  <b>Игра «Украсимелки».</b>  3.Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.  Развитие диалогической речи.  <b>Упражнение с мячом</b></p>	<p>ие загадок-описаний.  <b>Игра «Волшебный мешочек».</b></p>
--	--	--	---	---	--	---	---

						<p><b>«Быстро отвечай».</b></p> <p>4. Образование относительных прилагательных.</p> <p><b>Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?»</b></p>	
ЯНВАРЬ	2-ая неделя	«Мебель»	<p>1. Развитие длительного плавного направленного выдоха.</p> <p><b>Упражнение «Вертушка»</b></p>	<p>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</b></p> <p><b>Игра-соревнование «Кто скорее?»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>Игра «Помоги Пете»</b></p> <p>2. Развитие</p>	<p>1. Употребление существительных с предлогами.</p> <p><b>Игра «Будь внимательным».</b></p> <p>2. Развитие тонкой моторики.</p> <p>Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных существительных</p>	<p><b>1. Составление рассказов-описаний о мебели.</b></p> <p><b>Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорино горе» и С. Маршака «Мойдодыр»; «Кошкин дом».</b></p>

					<p>зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p><b>Упражнение «Закончи рисунок».</b></p> <p><b>3. Развитие речевого слуха, мышления.</b> <b>Отгадывание загадок о мебели.</b></p> <p><b>4. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.</b> <b>Игра «Что лишнее?»</b> (м/презентация)</p>	<p>ыми.</p> <p><b>Упражнение «Раскрась картинку»</b></p> <p><b>3. Образование однокоренных слов.</b> <b>Игра «Семейка слов».</b></p> <p><b>Упражнение с мячом «Образуй слово»</b></p> <p><b>4. Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами.</b> <b>Игра с мячом «Назови ласково».</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>5. Развитие зрительного восприятия и внимания. Образование формы родительного падежа имен существительных.</p> <p><b>Игра «Чего не хватает?»</b></p>		
3-я неделя	«Транспорт»	<p>1. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Упражнение «Самолеты».</b></p>	<p>2. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.</p> <p><b>Физкультурная пауза «Машины».</b></p> <p><b>Упражнение «Теплоход».</b></p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Игра «Помоги Пете».</b></p> <p>2. Развитие речевого слуха, мышления.</p>	<p>1. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.</p>	<p>1. Развитие диалогической речи.</p> <p><b>Беседа по картинке «Грузовой транспорт».</b></p> <p>2. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>	

					<p><b>Упражнение «Что лишнее?»</b></p> <p>3. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.</p> <p><b>Игра «Найди пару».</b></p> <p>4. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления. <b>Игра «Что перепутал художник?»</b></p>	<p><b>Игра «Найди место».</b></p> <p>2. Образование формы множественного числа существительных. Развитие ловкости.</p> <p><b>Игра «Один и много».</b></p> <p>3. Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p><b>Упражнение «Два и пять».</b></p> <p>4. Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.</p> <p><b>Игра «Веселые</b></p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						<b>гонки»</b>	
4-ая неделя	«Профессии на транспорт»	<p>1. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Упражнение «Самолеты».</b></p> <p><b>Упражнение «Гудят паровозы»</b></p>	<p>1. Координация общих речевых навыков.</p> <p><b>Упражнение «Летчик».</b></p> <p>2. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Гонки».</b></p>	<p>1. Развитие речевого слуха, мышления, диалогической речи.</p> <p><b>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</b></p> <p>2. Развитие мышления, связной речи.</p> <p><b>Совершенство вание синтаксическо й стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).</b></p> <p><b>Игра «Четвертый</b></p>	<p>1. Употребление существительных в форме творительного падежа.</p> <p><b>Игра «Кто чем управляет?»</b></p> <p>2. Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте».</p> <p><b>Развитие ловкости.</b></p> <p><b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b></p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p>	<p><b>1. Составление рассказов о профессиях по схеме.</b></p> <p><b>2. Отгадывание и толкование загадки.</b></p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Вавтобусе» («В самолете»).</p>	

					<p>лишний».</p>	<p><i>Согласование существительных с числительным и два и пять.</i></p> <p><b>Пазлы «Профессии на транспорте».</b></p> <p><b>4. Образование однокоренных слов.</b></p> <p><b>Игра «Семейка слов».</b></p> <p><i>5. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте».</i></p> <p><i>Составление простых предложений с двумя сказуемыми.</i></p> <p><b>Упражнение «Кто что деваает?»</b></p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

						<p><b>Упражнение «Кого куда».</b></p> <p>Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради «Занимаемся вместе» (I часть) и беседас использование м картинок.</p>	
ФЕВРАЛ Б	1-ая неделя	«Детский сад. Профессии»	<p><i>1. Развитие общих речевых навыков.</i></p> <p><b>Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.</b></p>	<p><i>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</b></p>	<p><i>1. Развитие мышления, связной речи.</i></p> <p><b>Отгадывание загадок.</b></p> <p><i>2. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</i></p> <p><b>Игра «Кто</b></p>	<p><i>1. Закрепление представлений детей о необходимости значения труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений</i></p>	<p><i>1. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по</i></p>

					<p><b>лишний?»</b></p> <p>о профессиях людей, работающих в детском саду. <b>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</b></p> <p><b>Экскурсия по детскому саду.</b></p> <p>2. <i>Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии».</i></p> <p><b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b></p> <p>3. <i>Образование однокоренных слов.</i></p> <p><b>Игра с мячом</b></p>	<p>теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи. <b>Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».</b></p> <p><b>2. Рассказ по серии картинок «День в детском саду».</b></p> <p><b>3. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану.</b></p> <p>Чтение Т.Лившиц «Утро». К. Чуковский «Доктор Айболит». И. Турчин</p>
--	--	--	--	--	--	---

						«Семейка слов».	«Человек заболел».
2-ая неделя	«Ателье. Закройщица»	<p><i>1. Развитие общих речевых навыков.</i></p> <p><b>Рассказывание стихотворения Е. Тараховской «Девочки».</b></p>	<p><i>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</i></p> <p><i>Автоматизация шипящих звуков.</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</b></p> <p><i>2. Развитие тонкой моторики, ловкости.</i></p> <p><b>Игра-соревнование «Кто скорее?»</b></p>	<p><i>1. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.</i></p> <p><b>Упражнение «Найди раскрась».</b></p> <p><i>2. Развитие зрительного внимания и восприятия.</i></p> <p><i>Совершенство вание грамматического строя речи.</i></p> <p><b>Упражнение «Чего не стало?»</b></p> <p><i>3. Развитие речевого слуха, мышления.</i></p> <p><b>Отгадывание</b></p>	<p><i>1. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.</i></p> <p><b>Упражнение «Найди раскрась».</b></p> <p><i>2. Развитие зрительного внимания и восприятия.</i></p> <p><i>Совершенство вание грамматического строя речи.</i></p> <p><b>Упражнение «Чего не стало?»</b></p> <p><i>3. Развитие речевого слуха, мышления.</i></p> <p><b>Отгадывание</b></p>	<p><b>1. Упражнение «Нужные предметы»</b></p> <p><b>2. Образование глаголов с приставками.</b></p> <p><b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p> <p><b>3. Развитие логического мышления.</b></p> <p><i>Совершенство вание навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</i></p> <p><b>Упражнение «Свяжи пары».</b></p> <p><b>4. Образование</b></p>	<p><b>1. Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки».</b></p> <p><b>Беседа.</b></p> <p><b>Словарная работа.</b></p> <p><b>Коллективное рассказывание</b></p> <p><b>2. Составление описательного рассказа.</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>А. Кардашова «Простые волшебники».</b></p>

					<p><b>загадок.</b></p> <p>4. Развитие речевого слуха. <b>Упражнение «Слушай внимательно».</b></p> <p>5. Развитие памяти. <b>Упражнение «Что лишнее?»</b></p>	<p><i>относительны х прилагательных.</i></p> <p><b>Игра с мячом «Какая одежда?»</b></p> <p>5. Образование и употребление относительны х прилагательных. <b>Игра «Ватель».</b></p>	
3-я неделя	«Наша армия»	<p><b>1. Воспитание</b> длительного плавного выдоха. <b>Упражнение «Перекати-поле».</b></p> <p><b>2. Развитие</b> общих речевых навыков. <b>Выразительное</b> рассказывание стихов о</p>	<p>1. Координация речи с движением. <b>Подвижная игра «Пограничники»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Капитан».</b></p>	<p><b>1. Развитие</b> зрительного гнозиса конструктивного праксиса. <b>Упражнение «Кто скорее?»</b></p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной</p>	<p>1. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. <b>Игра с мячом «Кто что делает?»</b></p>	<p>1. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). <b>Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.</b></p> <p><b>2. Рассматривание</b> картины</p>	

			<b>военных.</b>		<i>речи. Игра «Кто лишний?»</i>	<i>2. Образованиеи употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».</i>	<b>«На границе», беседа по картине. Составление рассказа по картине. 3. Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану.</b> Организация сюжетно- ролевой игры «Моряки», «Танкисты», «На подводной лодке». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».
4-ая неделя	«Стройка. Профессии	<i>1. Развитие общих речевых</i>	<i>1. Координация речи с</i>	<i>1. Развитие речевого слуха,</i>	<i>1. Расширение, уточнение и</i>	<i>1. Расширение и закрепление</i>	

		строителей »	навыков. <b>Рассказывани е стихов о профессиях строителей.</b>	движением. <b>Упражнение «Маляры».</b>  <b>Физкультурная пауза «Кровельщик»</b>	мышления. <i>Совершенствов ание синтаксическо й стороны речи (составление сложноподчине нных предложений со словами потому что).</i> <b>Игра «Кто лишний?»</b>  <i>2. Развитие речевого слуха, мышления.</i> <b>Игра «Что лишнее?»</b>	активизация словаря глаголов по теме «Профессии строителей». <b>Игра «Кто что делает?»</b> , <b>Упр ажнение «Построй башню».</b>  <i>2.Образование относительных прилагательн ых.</i> <b>Упражнение «Какой? Какая? Какие?»</b>  Рассматривани е картинок потеме «Профессии на стройке» в тетради	представлений о профессиях людей, работающих на стройке. <i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».</i> <b>Беседа о профессиях строителей.</b>  <i>2. Развитие диалогической речи, творческого воображения.Р ассматривание картины и беседа по ней.</i> Картина В. М. Каратая «На стройке»  <i>3. Развитие</i>
--	--	-----------------	---	--	---	---	---

						«Занимаемся вместе» (II часть) и беседа с использованием картинок.	связной речи, памяти, мышления, воображения. Обеспечение целостного восприятия изображенного на картине. <b>Рассказ детей по картине.</b> <b>4. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку.</b> Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке».
МАРТ	1-ая неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин	<i>1. Совершенствование общих речевых навыков.</i>	<b>1. Координация речи с движением.</b>	<i>1. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</i>	<i>1. Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.</i>	1. Развитие синтаксического строя речи (составление

		праздник»	<p><b>Рассказывание стихов о первых весенних цветах.</b></p> <p>2. <i>Формирование направленной воздушной струи.</i></p> <p><b>Упражнение «Разноцветные кораблики».</b></p>	<p><b>Упражнение «Клен».</b></p> <p>2. <i>Координация речи с движением, развитие творческого воображения.</i></p> <p><b>Подвижное упражнение «Гуси возвращаются».</b></p>	<p><b>Отгадывание загадок.</b></p> <p>2. <i>Развитие зрительного внимания и воспитание связной речи.</i></p> <p><b>Игра «Что перепутал художник?»</b> (м/презентация)</p>	<p><b>Игра с мячом «Приметы весны».</b></p> <p>2. <i>Расширение словаря глаголов по теме «Весна».</i> <b>Игросоревнование «У кого больше корабликов».</b></p> <p>3. <i>Развитие грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</i></p> <p><b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p>	<p>простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).</p> <p><b>«Составь предложение».</b></p> <p>2. <i>Развитие связной речи.</i> <b>Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.</b></p> <p>3. <i>Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.</i> <i>Развитие диалогической речи.</i> <i>Уточнение и активизация</i></p>
--	--	-----------	---	---	---	--	--

							<p><i>словаря по теме «Весна».</i></p> <p><b>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.</b></p> <p>Рассматривание слайдов, страницы из альбома «Живая природа. В мире растений» (Мир природы. Растения. - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.) , с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах.
2-ая неделя	«Комнатные растения»	<p>1. Развитие речевого дыхания.</p> <p><b>Упражнение «Как вкусно пахнут цветы»</b></p>	<p>1. Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса.</p> <p><b>Подвижная игра «Комнатные растения».</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.</p> <p><b>Игра «Что лишнее?»</b></p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p><b>Пазлы «Комнатные растения» (8 частей).</b></p> <p>3. Развитие</p>	<p>1. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <b>два</b> и <b>пять</b>).</p> <p><b>Упражнение «Сколько?»</b></p>	<p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.</b></p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p><b>Рассказ по картине «Уголок природы».</b></p> <p><b>Рассказы о комнатных</b></p>	

				<p><b>Упражнение «Дорисуй картинку».</b></p> <p><i>3. Развитие общей моторики.</i></p> <p><b>Гимнастика «На окне в горшочках».</b></p>	<p><i>зрительного внимания и восприятия.</i></p> <p><b>Игра «Исправь ошибки».</b></p> <p><i>4. Развитие зрительного внимания и восприятия.</i></p> <p><i>Совершенство грамматического строя речи.</i></p> <p><b>Упражнение «Чего не стало?»</b></p>		<p><b>растениях по схеме.</b></p> <p><i>3. Развитие диалогической речи.</i></p> <p><b>Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа о ней.</b></p> <p><b>Рассказ по серии картинок по частям.</b></p> <p><i>4. Совершенство синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.</i></p> <p><b>Упражнение «Закончи предложение».</b></p> <p>Беседа о</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.
3-я неделя	«Пресноводные рыбы»	<p><b>1. Развитие общих речевых навыков.</b>  <b>Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах.</b></p> <p><b>2. Воспитание направленной воздушной струи.</b>  <b>Упражнение «Веселые рыбки».</b></p>	<p><b>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</b></p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти.</p> <p><b>Игра «Цепочки слов».</b></p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. <b>Игра «Кого не стало?»</b></p>	<p><b>1. Образование однокоренных слов.</b>  <b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p> <p><b>2. Образование притяжательных прилагательных.</b>  <b>Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?»</b></p> <p><b>3. Обогащение словаря, активизация в речи слов — названий</b></p>	<p><b>1. Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами.</b>  <b>Развитие диалогической речи.</b>  <b>Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа</b></p>	

					<p>Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.  <b>Игра «Кто лишний?»</b></p>	<p><i>частей рыбы (туловище, голова, хвост, плавники, чешуя).</i>  <i>Развитие мышления (анализ, синтез).</i>  <i>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</i>  <b>Игра «Рыбка».</b>          Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб.</p>	<p><b>по ней.</b>  <b>2. Развитие связной речи.</b>  <b>Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану.</b>  <b>3. Развитие диалогической речи.</b>  <b>Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней.</b>  <b>Рассказ по серии картинок «Воришка».</b>          Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.
4-ая неделя	<b>«Наш город»</b>	<i>1. Воспитание длительного плавного выдоха.</i> <b>Упражнение «Ворота»</b>	<i>1. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</i> <b>Упражнение «Город»</b>	<i>1. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</i> <b>Игра «Что лишнее?»</b>	<i>1. Расширение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.</i> <b>Упражнение «Расскажи, какой?»</b>  <i>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</i> <b>Игра с мячом «Продолжи предложение».</b>	<b>1. Составление рассказов о достопримечательностях Барабинска по предложенному логопедом плану.</b>	

АПРЕЛЬ	1-ая неделя	«Весенние работы на селе»	<p><i>1. Работа над общими речевыми навыками.</i></p> <p><b>Упражнение «Повтори за мной».</b></p>	<p><i>1. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</i></p> <p><b>Подвижная игра «Грядка».</b></p>	<p><b>1. Развитие мышления, связной речи.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок.</b></p> <p><b>2. Развитие речевого слуха.</b></p> <p><b>Упражнение «Что лишнее?»</b></p> <p><b>3. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления. Игра «Что лишнее?»</b></p>	<p><i>1. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Развитие тонкой моторики, развитие тактильной чувствительности.</i></p> <p><b>Упражнение с мячом «Попробуй так же».</b></p> <p><b>2. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Кто чем»</b></p>	<p><b>1. Расширение и уточнение знаний о труделюдей весной на селе, расширение и уточнение словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</b></p> <p><b>2. Развитие зрительного внимания и восприятия,</b></p>
--------	-------------	---------------------------	---	--	--	--	--

пользуется?»  
 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
**Упражнение с мячом «Назови ласково».**  
 4. Развитие и уточнение словаря глаголов.  
**Игра «Волшебный сундучок».**  
 5. Согласование числительных с существительными.  
**Упражнение «Назови картинку».**  
 6. Согласование

*диалогической речи.*  
**Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.**  
**Рассказ по серии картинок.**  
 Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы».  
 Разучивание стихов о труде людей весной на селе.

						<p>числительных с существительными.</p> <p><b>Упражнение «Есть — нет».</b></p> <p>7. Предложные конструкции.</p> <p><b>Упражнение «Тракторист».</b></p> <p>8. Образование однокоренных слов.</p> <p><b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p> <p>9. Образование приставочных глаголов.</p> <p><b>Игра «Закончи предложение».</b></p>	
2-ая неделя	<b>«Космос»</b>	1. Воспитание направленной воздушной струи.	1. Координация речи с движением. Развитие	1. Развитие связной речи, мышления. <b>Отгадывание</b>	1. Уточнение словаря по теме <b>Упражнение</b>	1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	

			<p><b>Упражнение «Звездное небо»</b></p>	<p><i>творческого воображения.</i>  <b>Подвижное упражнение «Ракета».</b>  2. Развитие творческого воображения, общей моторики, координации движений.  <b>Подвижная игра «В открытом космосе».</b></p>	<p><b>загадок.</b>  2. Развитие зрительного внимания и восприятия.  <b>Игра «Подбери звезду».</b></p>	<p><b>«Кто же это?»</b>  <b>Игра «Что делает?»</b>  2. Образование однокоренных слов.  <b>Игра с мячом «Семейка слов».</b>  3. Согласование числительных с существительными.  <b>Упражнение «Посмотри и назови».</b>  4. Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. <b>Упражнение «Сколько?»</b></p>	<p><i>«Космос».</i>  <i>Развитие диалогической речи.</i>  <b>Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.</b>  2. Совершенствован ие навыка рассматривания картины.  <i>Развитие диалогической речи.</i>  <b>Рассматривание картины В.М. Каратая «Космонавты» и беседа по ней.</b>  3. Развитие связной речи, памяти, мышления.  <b>Формирование</b></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p><b>5. Развитие словаря (подбор слов-антонимов). Игра «Скажи наоборот».</b></p> <p><i>б. Употреблены простые предлогов.</i></p> <p><b>Составление предложений по картинкам.</b></p>	<p><i>целостного представления об изображенном на картине.</i></p> <p><b>Рассказ по картине В.М. Каратая «Космонавты».</b></p> <p><b>4. Рассказ о космонавте по схеме.</b></p> <p>Просмотр мультимедийной презентации с изображениями звездного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий.</p> <p>Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт». Чтение отрывков из книги В. Сеницына «Первый космонавт» и беседа по ней.
3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1. Воспитание длительного плавного выдоха. <b>Упражнение «Ветерок»</b>	1. Координация речи с движением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосочетания). <b>Подвижная игра «Золотая рожь».</b> 2. Развитие тонкой моторики, координации	1. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков. <b>Загадывание загадок по теме.</b> 2. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.	1. Совершенствование грамматического строя речи. <b>Игра «Кого чем угостим?»</b> 2. Образование однокоренных слов. <b>Игра «Соберем семейку слов».</b> 3. Образование существительных с суффиксом <b>-иц-.</b> <b>Упражнение</b>	1. Создание эмоционального фона восприятия картины. <b>Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...»</b> 2. Развитие диалогической речи. <b>Рассматривание картины В. М. Каратая «Золотая рожь».</b>	

				<p><i>речи с движением.</i>  <b>Пальчиковая гимнастика «Каша».</b></p> <p><i>3. Развитие тонкой моторики, ловкости, тактильной чувствительности.</i>  <b>Игра-соревнование «Кто скорее?»</b></p>	<p><b>Игра «Чего не купишь в булочной?»</b></p> <p><i>3. Образование относительных прилагательных.</i>  <b>Игра с мячом «Какая каша?»</b></p> <p><i>4. Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.</i>  <b>Упражнение «Что не растет в поле?»</b></p> <p><i>5. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.</i></p>	<p><b>«Наведем порядок».</b></p>	<p><b>Золотая рожь и беседа по ней.</b></p> <p><b>Рассматривание картины В. М. Каратая «В пекарне» и беседа по ней.</b></p> <p><i>3. Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.</i>  <b>Рассказ по картине «Золотая рожь».</b>  <b>Рассказ по картине «В пекарне» сначала несколькими детьми, а потом одним ребенком.</b></p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	---

					<p><b>Игра «В гостях у Федоры».</b></p> <p><i>б. Развитие речевого слуха, мышления.</i></p> <p><b>Отгадывание загадок по теме «Хлеб».</b></p>		
4-ая неделя	«Почта»	<p><i>1. Развитие общих речевых навыков.</i></p> <p><b>Рассказывание стихотворения А. Шибаева «Почтовый ящик».</b></p>	<p><i>1. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Почтальон».</b></p>	<p><i>1. Развитое речевого слуха, мышления, чувства рифмы.</i></p> <p><b>Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С.Я. Маршака «Почта».</b></p> <p><i>2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматическо</i></p>	<p><i>1. Расширение и уточнение словаря глаголов по теме.</i></p> <p><b>Игра с мячом «Подбери слова».</b></p> <p><i>2. Расширение словаря (синонимы, антонимы). Упражнение «Скажи наоборот».</i></p> <p><i>3. Согласование числительных с существительн</i></p>	<p><i>1. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</i></p> <p><i>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда.</i></p>	

					<p>го строя речи.  <b>Игра «Чего не хватает?»</b></p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Открытки» (12 частей).</p> <p>4. Развитие зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости.  <b>Игра-соревнование «Кто скорее?»</b></p>	<p>ыми.  <b>Игровое упражнение «Есть — нет».</b></p> <p>4. Употребление предлогов.  <b>Игра «Помоги коту Матроскину».</b></p> <p>5. Расширение словаря прилагательными.  <b>Игра «Соберем бандероль Буратино».</b></p> <p>6. Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительными</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта».  <b>Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней.</b></p> <p>2. Составление рассказа по картинке.</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (простые распространенные предложения).  <b>Составление предложения по вопросам с опорой на картинку.</b></p> <p>Чтение стихотворения</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						ым союзом а). <b>Упражнение</b> <b>«Закончи предложение».</b>	С.Я.Маршака «Почта». Проведение сюжетно- ролевой игры «Кому письмо?» Разучивание загадок по теме и стихотворения А. Шибеева «Почтовый ящик».
МАЙ	1-ая неделя	«Правила дорожного движения»	1. Развитие общих речевых навыков. <b>Загадывание</b> детьми загадок по теме «Правила дорожного движения».	1. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. <b>Физкультурная пауза</b> <b>«Машины».</b>	1. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение знаний по теме «Правила дорожного движения». <b>Упражнение</b> <b>«Найди отличия».</b>	1. Совершенствование грамматической стороны речи. <b>Упражнение</b> <b>«Составь предложение».</b> 2. Согласование числительных с существительными. <b>Игровое упражнение</b> <b>«Есть — нет».</b>	1. Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). <b>Упражнение</b> <b>«Закончи предложение».</b>

						<p><i>3. Образование однокоренных слов.</i> <b>Игра с мячом «Семейка слов».</b></p>	<p><i>2. Развитие диалогической речи.</i> <b>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. (Н. В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007).</b></p> <p><i>3. Развитие связной речи.</i> <b>Составление детьми рассказа по серии картинок.</b></p> <p>Экскурсия на ближайшую детскому саду улицу, наблюдение за дорожным</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>движением, поведением пешеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа». Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения». Чтение книги А. Иванова</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Азбука безопасности» и беседа по ней.
2-ая неделя	«Насекомые»	<p>1. Создание эмоционально положительного фона.</p> <p>Воспитание направленной воздушной струи.</p> <p><b>Упражнение «Разноцветные бабочки».</b></p>	<p>2. Координация речи с движением.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p><b>Упражнение «Гусеница».</b></p>	<p>1. Развитие общих речевых навыков.</p> <p><b>Отгадывание загадок о насекомых.</b></p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Упражнение «Что спрятал художник?»</b></p>	<p>1. Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p><b>Игра мячом «Закончи предложение».</b></p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи. <b>Игра «Наполянке».</b></p>	<p>1. Развитие синтаксического строя речи (составление сложных предложений с противительным союзом а).</p> <p>Уточнение словаря по теме «Насекомые и науки».</p> <p><b>Рассматривание картины С.К. Артюшенко «Насекомые и</b></p>	

					(м/презентация) 3. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи. <b>Упражнение «Кто лишний?»</b>		<b>пауки» и беседа по ней.</b> 2. Развитие связной речи. <b>Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.</b> Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божьякоровка», «Кузнечик».
3-я неделя	«Лето»	1. Воспитание направленной воздушной струи. <b>Упражнение «Одуванчик»</b>	1. Координация речи с движением. <b>Упражнение «Угадайте, где мы были».</b>	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Развитие памяти,	1. Закрепление представлений о приметах разных времен года. <i>Совершенствов</i>	1. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложно-	

				<p>мышления, общих речевых навыков.</p> <p><b>Загадывание загадок о лете.</b></p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Упражнение «Дорисуй картинку».</b></p> <p>3. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Упражнение</b></p>	<p>ание синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p><b>Игра «Разноцветные круги».</b></p> <p>2. Образование однокоренных слов.</p> <p><b>Игра «Семейка слов».</b></p> <p>3. Расширение и активизация словаря по теме «Лето».</p> <p><b>Игра «Что делает?»</b></p> <p>4. Образование и употребление глаголов</p>	<p>подчиненных предложений).</p> <p><b>Составление предложений о лете по картинкам.</b></p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Лето».</p> <p><b>Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.</b></p> <p><b>Рассказ по картинке.</b></p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «В лесу летом».</p>
--	--	--	--	---	--	--

					«Что спрятал художник?»	движения с приставками, употребление предлогов. Упражнение «Катер»	
4-ая неделя	«Цветы на лугу»	1. Воспитание направленной воздушной струи. Упражнение «Волшебный цветок»	1. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. Упражнение «Дрема». Упражнение «Васильки».	1. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, памяти. Упражнение «Что лишнее?» 2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Упражнение «Выбери цветок».	1. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, памяти. Упражнение «Что лишнее?» 2. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Упражнение «Выбери цветок».	1. Образование однокоренных слов к слову <b>цветы</b> . Игра «Семейка слов». 2. Образование слов-антонимов. Упражнение «Скажи наоборот». 3. Развитие речевого слуха. Совершенство вание элементарных математических представлений	1. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. (альбом «Живая природа. В мире растений»). 2. Обогащение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с

					<p>(совершенство вание навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задач).</p> <p><b>Решение занимательной задачи.</b></p> <p>4. Активизация актуализация словаря по теме «Полевые цветы». <b>Игра «Лишняякартинка».</b></p> <p>5. Согласование числительных с существитель</p>	<p>существительными).</p> <p><b>Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы».</b></p> <p><b>3. Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.</b></p> <p>4. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p><b>Составление детьми рассказапо серии картинок.</b></p> <p>Рассматривание картины И.Грабаря«Подс</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>ными.  <b>Упражнение</b>  <b>«Есть — нет».</b></p> <p>б. <i>Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.</i></p> <p><b>Упражнение</b>  <b>«Назови ласково».</b></p>	<p>олнух», картины П.Т.ВанБрусселя «Цветы и фрукты».</p> <p>Чтение В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да- Марья» (из книги «Лесная мозаика»).</p> <p>Разучивание загадок и стихов о цветах.</p>
--	---

